Карта оценки качества по направлению

«Создание психолого-педагогических условий воспитания детей»

 в МБДОУ « ЯСЛИ-САД № 29 Г.ДОНЕЦКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Дата заполнения | 25.11.2022 |
| Возрастная группа | Старше-подготовительная  |
| Ф. И. О. педагога | Симонова Л.И. |
| Ф. И. О. проверяющего | Шатохина Е.А. |

Критерии оценивания:

* 1 балл – низкий показатель;
* 2 балла – средний показатель;
* 3 балла – высокий показатель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии наблюдений, исследований, анализа** | **Показатели реализации критериев** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Деятельность педагога в группе** |
| Педагог знает возрастные особенности развития детей |  |  |  + |
| Знает индивидуальные особенности личностного развития детей |  |  |  + |
| Старается обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение всего времени его пребывания в детском саду |  |  |  + |
| Обеспечивает постоянство требований родителей и педагога к ребенку |  |  |  + |
| Старается учитывать мнение детей относительно содержания и форм образовательного процесса |  |  | + |
| Учитывает мнение детей при планировании образовательной деятельности на день, неделю, месяц |  |  |  + |
| Создает возможность выбора детьми вида и направления деятельности (например, при реализации проектов либо путем кратковременных педагогических практик) |  |  | + |
| Вместе с детьми занимается «нормотворческой» деятельностью, в процессе которой устанавливаются правила поведения в определенных ситуациях, а затем стимулирует детей к соблюдению этих правил |  |  |  + |
| Проявляет уважение к критическим замечаниям детей.Старается создать для каждого ребенка «зону успеха», в которой он сможет максимально проявить свои возможности |  |  |  + |
| Строит образовательный процесс на основе дифференцированных (индивидуализированных) методов и приемов образовательной деятельности (например, опирается на сильные стороны в развитии каждого ребенка, создает мотивацию для укрепления слабых сторон, устранения недостатков в развитии) |  |  | + |
| Создает условия для общения детей, обмена мнениями в процессе специально организованной образовательной деятельности (на занятиях), организует их как совместную интересную деятельность педагога и детей |  |  | + |
| Старается совместно с детьми анализировать достигнутые результаты, обеспечивая их адекватную оценку |  |  | + |
| Постоянно акцентирует внимание детей на том, что результат их деятельности зависит от их собственных усилий и неизменно может быть улучшен |  |  | + |
| Активно использует конструктивные формы взаимодействия детей (путем совместного решения задач, выполнения поручений, данных не каждому ребенку индивидуально, но группе из нескольких детей) |  |  | + |
| **Взаимодействие педагога с семьями детей** |
| Педагог организует педагогическое просвещение родителей |  |  |  + |
| Совместно с родителями создает единую систему психологической поддержки и требований к ребенку в семье и детском саду |  |  |  + |
| Взаимодействует с родителями в целях обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, безусловную любовь к нему со стороны родных и близких, эмоциональное принятие и поддержку ребенка в семье |  |  |  + |
| Взаимодействует с родителями в целях не допустить завышенных ожиданий семьи, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка |  |  |  + |
| **Общие показатели создания психолого-педагогических условий для воспитания детей:** педагог владеет необходимыми знаниями и умениями по созданию оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагог проявляет уважение ко всем детям, обращает внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучает способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляет возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. |