



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУТА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР)
283071, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. СТЕПАНЕНКО, Д. 19А

Телефон: +7(856)3428258; электронная почта: spytnik_doy29@mail.ru сайт: <https://ds29-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

ОКПО 76772828, ОГРН 12229300092230, ИНН/КПП 9309013957/930901001

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 Г.О.
ДОНЕЦК» ДНР
Протокол № 8 от 24.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №
29 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

Ю.С. Дрижерук

Приказ № от 24.02.2026 г.



**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ
ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР**

г. Донецк, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Актуальность Программы просвещения родителей (законных представителей)	8
1.3. Родительская компетентность и ответственное родительство.....	9
1.4. Цели и задачи Программы просвещения родителей	11
1.5. Основные принципы и подходы к реализации Программы просвещение родителей (законных представителей)	12
1.6. Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) и ее эффективность.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.	15
2.2. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников и формы взаимодействия.....	15
2.3. Содержание и формы работы с родителями.....	16
2.4. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.....	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей).....	38
3.1.1. Кадровые условия реализации Программы	38
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	39
3.3. Организация работы с семьями «социального риска».....	41
3.5. Список рекомендуемой литературы.....	42
3.5.1. Перечень рекомендуемой литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	42
3.5.2. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.....	43
3.5.3.Перечень литературы для педагогов дошкольного образования.....	44
Приложение 1	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР Электронная почта: Сайт:
Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	• «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) • Декларация прав ребенка от 20.11.1959 № 1386 (XIV) • Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.2000 г. • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» • Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Письмо Минпросвещения РФ от 21.11.2024 г. №03–1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» • Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.11.2025 г. № 843 «О поэтапном внедрении Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Донецкой Народной Республики» • Устав ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР
Аннотация программы	Программа просвещения родителей (законных представителей) представляет собой методическое пособие по организации работы с родителями (законными

	представителями) воспитанников ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР. Данная программа позволит расширить, углубить, обобщить знания и возможности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста совместно с воспитателями, специалистами образовательной организации. Программа направлена на активное вовлечение семей воспитанников ДОУ в воспитательно-образовательный процесс через различную совместную деятельность: проекты, участие в праздниках, досугах, образовательных событиях, конкурсном движении, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и др.
Цель программы	Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи. Создание условий для просвещения родителей и повышения их психолого-педагогической компетентности, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, коррекцию и компенсацию особенностей развития, посредством повышения коррекционно-развивающего потенциала семьи.
Задачи	• Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка; • Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка; • Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей; • Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком; • Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного

	возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.
Планируемые результаты	• У родителей (законных представителей) повысился уровень компетентности¹ в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста; • Повысилась ответственность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста; • Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни образовательной организации: участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС; • Объединение интересов семьи и педагогов ДОУ в вопросах воспитания, развития и образования детей; • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.
Сроки реализации	2 года
Этапы реализации программы	<i>1 этап – подготовительный</i> Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР с родителями (законными представителями) и воспитанниками Изучение теории и практики использования новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) Анализ воспитательно-образовательного процесса с точки зрения современных требований Подбор методической литературы <i>2 этап – деятельностный</i> Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников Анкетирование родителей «Возможность участия каждого родителя в педагогическом процессе» Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (законных представителей) <i>3 этап – диагностический</i> Цель: определение результативности внедрения программы просвещения родителей (законных представителей) Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в ДОУ
Система организации внутреннего контроля за	Общий контроль за реализацией Программы просвещения родителей (законных представителей) осуществляет администрация ДОУ в лице заведующего, старшего воспитателя путем оценки достижения цели Программы просвещения родителей (законных представителей) через

реализацией программы	анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской педагогической грамотности по итогам 2025–2026 учебного года, 2026-2027 учебного года.
-----------------------	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №29 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей). Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2025 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024, с изм. от 30.10.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);
- Закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Письмо Минпросвещения РФ от 21.11.2024 г. №03–1664 «О внедрении программы просветительской деятельности образовательных организаций»
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность Программы просвещения родителей (законных представителей)

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе. Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка. Задача

Программы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности. Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе ДОО.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений. Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.3. Родительская компетентность и ответственное родительство

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей (законных представителей) к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать. Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во

благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта– посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

Ответственный родитель (законный представитель) не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность.

Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций – знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития.

Компетентный родитель (законный представитель) обладает необходимой системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самооценку ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Компетентный родитель (законный представитель) в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентный родитель (законный представитель) – это родитель (законный представитель), который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей.

1.4. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного, (в том числе коррекционно-развивающего потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ) потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.5. Основные принципы и подходы к реализации Программы просвещение родителей (законных представителей)

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

– Принцип гуманизации. Взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи.

– Принцип комплексности. Ориентирован на взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели) и родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

– Принцип открытости и доверия. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива дошкольного образовательного учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

– Принцип приоритета семьи в вопросах воспитания, обучения и развития. Именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

- материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

- учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач.

Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Педагогическая компетентность	- Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и
-------------------------------	--

	развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; - Овладение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; - Создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	Владение навыками общения с ребенком; - Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; - Владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; - Повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	Повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; - Отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; - Владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	Повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) и ее эффективность

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией детского сада, отчеты педагогов;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Критерии оценивания, по которым можно судить об эффективности программы просвещения для родителей:

- Включённость родителей в образовательный процесс. Мониторинг потребностей и уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольников, выявление запросов родительской общественности.
- Удовлетворённость родителей деятельностью учреждения. Организация совместной с родителями и детьми внеучебной деятельности (общественные проекты, социальные акции, мероприятия выходного дня).
- Информированность родителей. Наличие официального сайта, информационных стендов с регулярно обновляющейся информацией, разделов «Вопрос-ответ», «Приём обращений граждан», «Обратная связь».
- Повышение педагогической грамотности родителей. Организация консультаций, лекций, семинаров, конференций, круглых столов.
- Освоение родителями практических навыков воспитания детей. Посещение практических занятий, тренингов, открытых занятий, мастер-классов, практикумов,
- Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи учреждению в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

I этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.

- Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- Анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- Формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- Подбор методической литературы.

II этап – основной

Цель: организация партнерского взаимодействия детского сада с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада (анкетирование);
- психолого-педагогическая поддержка родителей;
- психолого-педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап – заключительный

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

2.2. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников и формы взаимодействия

1) Диагностико-аналитическое направление включает:

- получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;

- предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

- информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и

обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

- консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно - образовательном процессе.

2.3. Содержание и формы работы с родителями

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) направлены на развитие их родительской компетентности. Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с тремя группами задач.

Первая группа направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей. К этим формам относят: родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

Вторая группа направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер классы, практикумы и тренинги для родителей (законных представителей), конкурсы, деловые игры.

Третья группа позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания Совета родителей, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.

2.4. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Цифровые технологии - технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Информационная среда - совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.

Цифровая среда - часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

Формы мероприятий: ведение сайта образовательной организации, ведение блогов и страничек педагогов, электронная почта, сервисы по обмену мгновенными сообщениями, электронные книги для родителей, информационные буклеты и памятки, интерактивный плакат – тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику.

Таблица 2

Направление	Формы	Примерная тематика
Родительство как особый феномен в жизни человека		
1. Родительская компетентность и	тематические встречи для родителей, наглядная информация в форме	"Роль отца в воспитании ребенка", "Мамины заботы",

ответственное родительство	буклетов; родительские собрания, устный педагогический журнал	"Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить", "Секреты воспитания мальчиков и девочек", "Этот загадочный ранний возраст", "Учимся договариваться с ребенком", "Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком", "Как незаметно победить капризы ребенка".
2. Специфика и структура детско-родительских отношений	родительские собрания, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, наглядная информация в форме буклетов, электронные книги	"Секреты родительской любви", "Слагаемые счастливого родительства", "Стили родительского воспитания".
3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье		Социальная защита детей предусматривает два уровня: - повседневный - в обычной жизненной ситуации; - чрезвычайный - связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.
4. Семейные ценности и традиции	эссе для родителей арт-проект акции	"Что для меня значит быть родителем?", "Герб семьи", "Домики для птиц", "Территория Детства", "Цветущий ДОО", "Книга для детской библиотеки", "Корм для друзей наших меньших", "Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны", "Окна Победы" "Сундучок семейных ценностей", "Подарок для бабушки", "Подарок для дедушки".
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов		

1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	родительские собрания, устный педагогический журнал, консультация с элементами практикума, – буклеты, памятки	"Как создать образовательную среду дома?", "Развивающие игры и игрушки в семье", "Среда глазами ребенка", "Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье", "Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО", "Конструктор домашней среды», "Природа или технологии?", "Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка"; "Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка- дошкольника", "Моделируем образовательную среду сами"; "Организация семейной образовательной среды" "Влияние образовательной среды на развитие детей", "Дидактические игры своими руками", "Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды"
2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	родительские собрания, дискуссия, электронные книги для родителей, выставка совместных рисунков, консультации, буклет, памятки.	"Как сохранить здоровье ребенка?", "Адаптация к ДОО и здоровье ребенка", "Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни", «Какого ребенка можно считать здоровым», "В детский сад пойду без слез!" выставка совместных рисунков: "Мы спортивная семья»;

		консультация: "Двигательная активность - сохранение здоровья"
3, Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	родительское собрание, устный педагогический журнал, консультации, буклеты, памятки.	"Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания", "Культура приема пищи: прихоть или необходимость?", "Правильное питание - залог здоровья", "Как приучить ребенка к полезным продуктам", "Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях", "Все о питании детей", "Правильное питание - залог здоровья", "Зачем нужно закаливание"; – "Сервируем стол вместе с детьми"; "Необычные обычные блюда на детском столе";
4. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	педагогическая библиотека для родителей, просмотр видеофильмов; изготовление макетов/игровых атрибутов, приглашение специалистов для обсуждения актуальных проблем безопасности; совместные детско-родительские проекты (научно исследовательских и творческих); тематические наглядные материалы, конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; памятки для родителей по различным видам безопасности; – коллекция музыкальных произведений по	"Дорожные знаки", приглашение специалистов "Азбука безопасности", "Умелый пешеход", "Умный дом", "Безопасный турпоход", "На улице будь в безопасности"; "В гостях у профессора Безопаскина", "Безопасность детей"; "Уроки безопасности для детей и родителей".

	проблемам безопасности дошкольника, список детских литературных произведений (затрагивающих разные аспекты безопасности), копилка игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; индивидуальные и групповые консультации; электронно-образовательный журнал, виртуальные экскурсии:	
5. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)	игровые практикумы, мастер-классы, консультации	"Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста"; "Игра в жизни ребенка раннего возраста", "Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста", "Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей", "Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов", "Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста", "Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов"; "Игра как средство речевого развития детей раннего возраста", "Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей

		раннего возраста", "Важны для нашей крошки - ладошки ладошки" (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), "Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи", "Сенсорное развитие детей в домашних условиях", "Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче", "Артикуляционная гимнастика для самых маленьких", "Запуск речи. Развитие речевого дыхания", "Развиваем речь с мамой", "Игры на развитие речи. Задержка речевого развития", "Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями", "Развитие речи в первые годы жизни ребенка", "Использование потешек в повседневной жизни ребенка".
6. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	анкетирование родителей, день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; видеоролики, электронная книга для родителей, родительская библиотека, родительские собрания, педагогическая гостиная, консультации, тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).	анкетирование родителей: "Давайте познакомимся"; видеоролики: "Как подготовить малыша к детскому саду в семье"; электронная книга для родителей: "С улыбкой в детский сад!"; родительская библиотека: книги для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саду; родительские собрания: "Детский сад встречает малышей"; педагогическая гостиная: "Готовность семьи и детей

		к детскому саду"; консультации: "Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период", "Режим дня - основа легкой адаптации к детскому саду»; Памятки "Как подготовиться к посещению детского сада?", "Про режим и не только", "Первый день в детском саду";
7. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические гостиные	"Особенности психического развития детей дошкольного возраста", "Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста", "Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста", "Как научить ребенка игре", "Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка", "Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте", "Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста", "Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста"; - педагогические гостиные и групповые консультации: "Значение границ для ребенка", "Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?", "Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка", "Как помочь

		ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО"
8. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	родительские собрания, тематические консультации, круглый стол, фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей	"Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста", "Во что поиграть с ребенком дома "Конструктор из бросового материала", "Игры с детьми дома: 10 занимательных идей"; "Играем или учимся" "Учимся играя"; "Игры с правилами для детей", "Как не скучать в пути", "Родителям о сюжетной игре"; "Есть ли у современных родителей время для детских игр?"; – "Игра - это серьезно!"; – игротека - совместные часы игры детей и родителей: "Поиграем?!"; "Организация сюжетно-ролевой игры в семье", "Как играть с ребенком?", "Что нужно детям для игры?"; – "Играем вместе с детьми"; – круглый стол: "Игры нашего детства";
9. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации	"Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?", "Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка", "Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?", "Этапы развития общения со взрослыми", "Этапы развития общения со сверстниками", "Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?", "Какие

		трудности в общении могут возникать у ребенка?", "Как преодолевать трудности в общении?", "Как формировать успешность в общении со сверстниками?", "Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?"
10.Познавательное развитие детей в семье	родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, тематические консультации, родительские чтения, памятки, информационные стенды, буклет, электронные книги.	"Где взять ответы на вопросы?", "Юный испытатель дома и в ДОО", "Как познакомить ребенка с окружающим миром?", "Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?"; – "Много информации - хорошо или плохо?"; – "Путешествие в страну знаний продолжается, или "Только вперед!"; - семинары-практикумы: "Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста", "Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе", «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; "Совместный отдых родителей с детьми", "Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка", "Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста"; -

		мастер-классы: "Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста"; "Организация познавательной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста"
11. Духовно нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	семейный праздник, консультации, – педагогическая гостиная, посещение достопримечательностей родного города (села); вернисаж, семейные концерты, памятки, информационные стенды, буклеты	"День семьи, любви и верности"; "Герб моей семьи"; "Моя семья - очаг уюта и добра", "Семья - малая Родина"; "Пишем летопись семьи", "Народная кукла своими руками"; - "Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста", "Основы нравственно патриотического воспитания в семье"; - "Семья - малая Родина"; - конкурсы: "Стихи о родном городе", "Слово о Великой Отечественной войне"; - вернисаж: "Вот эта улица, вот этот дом..."; "История моего города»; «Разговоры о важном в ДОО»; "Моя дружная семья", "Победа в сердцах";
12. Трудовое воспитание в семье	родительское собрание, тематические встречи с людьми разных профессий, фотовыставки, родительский лекторий, консультации, – тематические аудиозаписи, экскурсия на рабочее место родителей, – видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;	"Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; «Календарь профессий" (в течение года); "Трудовой десант" (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), "Цветочная поляна и волшебный огород", "Огород на подоконнике"; "Вместе

		дело спорится"; фотовыставки: "День добрых дел", "Мы любим маме помогать"; "Надо ли ребенку трудиться", "Творим вместе";: "Что значит труд для дошкольника?", "Трудовые поручения в семье", "Самообслуживание как вид труда"; - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: "На работу вместе с мамой (папой)"; "Посиделки в русской избе", "Терпение и труд все перетрут".
13. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка), консультации, родительские собрания, беседа с учителем логопедом, мастер-классы.	"Как правильно учить с детьми стихотворение"; "Роль художественного слова в развитии речи детей"; беседа с учителем-логопедом: "Игры для развития речи"; – мастер-класс: "Игры для развития мелкой моторики из бросового материала"; – литературная гостиная: "Любимые книги и произведения семей воспитанников" (по подтемам "Зимняя сказка", "Любимая русская народная сказка" и др.);
14. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	групповые консультации, составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития, мастер-классы, проектная деятельность, литературные досуги и праздники, выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок), обзоры печатной продукции для детей;	"Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника", "Роль детской книги в речевом развитии детей", "Сказка — это важно»; проектная деятельность: "Войдем в мир книги вместе";

15.Художественно эстетическое воспитание в семье	Консультации, анкетирование, родительские собрания, мастер-классы, музыкально литературная гостиная, родительский лекторий	"Спрашивали? - Отвечаем!", "Нужно ли развивать творческие способности?", "Детский праздник - как его организовать?"; "Театральная маска", "Народная кукла", "Рисуем без воды", «Музыкальные инструменты своими руками», "Бумажное моделирование"; – проектная деятельность: "Любимая музыка моей семьи", "Как прекрасен этот мир", "С кисточкой и музыкой в ладошке", "Бабушкин сундучок", "Наш волшебный пластилин", музыкально-литературная гостиная "Я помню вальса звук прелестный", чаепитие "Русские посиделки", праздник "Ходит песенка по кругу"; – детско-родительские объединения: "Клуб любителей музыки и театра", "Кладовая – мудрости", "Музыкальная палитра", "Творческий калейдоскоп"; – родительский лекторий: "Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека", "Что такое эстетическое воспитание?".
16.Гендерное воспитание в семье	родительские собрания, консультации, мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр, семинары-практикумы, педагогическая библиотека, – использование медиаресурсов	"Формирование гендерных стереотипов в семье", "Они такие разные: девочки и мальчики!", "Пол и гендер в психологии"; "Психологические отличия мальчиков и девочек", "Как воспитывать мальчика", "Как воспитывать девочку"; "Мальчики и

	(оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)	девочки - два разных мира»;» Игруют мальчики. Игруют девочки"; - семейная гостиная: "В стране мальчишек и девчонок", "Папа может, мама может", "Поощрения мальчиков и девочек"; - круглые столы: "Как и во что играют мальчики и девочки", "Книги для мальчиков и девочек", "Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек", "Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника", - "Мой сын играет в куклы", "Трудности воспитания: мама сын, папа-дочь", "Мальчики и девочки - два разных мира", "Учить по-разному, любить по-разному", "Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней" ("Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре"); семинары-практикумы: "Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной", "Роль отца в воспитании дочери"; - встреча в семейном клубе: "Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье", "Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке"; - педагогическая библиотека: "Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку"; -
--	--	---

		мастер-классы: "Праздник рукоделия для мальчиков и девочек", "Спорт для мальчиков и девочек"
17.Психологическая готовность к школе	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы	"Основные характеристики психологической готовности к школе", "Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи", "Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?", "Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?", "Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе", "Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе", "А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?", "Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?", "Игра как средство подготовки к школе"; – практикумы: "Что такое звуковой анализ слова", "О здоровье ребенка и подготовке к школе";
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов		
1.Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями	консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ (очно и дистантно) – родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома – родительские лектории, – тренинги, – обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате)	

здоровья, в том числе детей инвалидов	– привлечение родителей в качестве консультантов других семей – мультимедийные презентации – информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.) – встречи в студии семейной педагогики – совместные мероприятия/досуги – показ спектаклей/концертов – совместные соревнования, – совместные конкурсы, – тематические мероприятия – мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования – ролевые и деловые игры – совместные и семейные проекты различной направленности – встречи в студии семейной педагогики: "Мир глазами особого ребенка"	
Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста		
1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	информационные стенды и памятки, консультации, общее родительское собрание, круглый стол с приглашением специалистов социальных служб, оформление рубрики	"Семейные трудности", "Помощь рядом", "Нужные документы"; "Права детей, обязанности родителей", "Охрана прав и достоинств ребенка"; "Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста". оформление рубрики "Правовая страничка"
Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")		
1. Отношения братьев и сестер в семье	тематические консультации, анкетирование, создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	"Чтобы братья были друзьями"; "Братья и сестры - откуда столько вражды"; "Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений", "Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести", "Понимаем ли мы друг друга?", "Отношения между братьями и сестрами", "Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье"

		"Как подружить два разных мира"; анкетирование: "Дружна ли ваша семья?";
2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	родительское собрание, видеопрезентация, мастер-классы, совместные досуги с участием бабушек и дедушек, консультации и тематические аудиозаписи, создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	родительское собрание: "Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье"; видеопрезентация: "Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья"; "Золотые руки бабушки моей"; "Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей", "Воспитание поколений»; совместные досуги с участием бабушек и дедушек: "Традиции старшего поколения", «Игры наших бабушек и дедушек"; "Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании", "Наши бабушки, наши дедушки".
3. Поощрения и наказания в семье	родительское собрание, семинар-практикум, лекторий для родителей, тематические консультации и аудиозаписи, педагогическая гостиная	"Методы поощрения и наказания ребенка в семье"; "Искусство хвалить"; "Мы умеем дружно жить"; лекторий для родителей: "Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста"; "Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста", "Можно ли наказывать ребенка?"; педагогическая гостиная: "Поощрения и наказания в семье: вред или польза?", "Можно ли обойтись без наказания?" "Наказывать нельзя помиловать" "Понимаем ли мы друг друга".

4. Развод в семье	книжная выставка, буклеты, памятка, семинары-практикумы, индивидуальные консультации	"Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода"; "Как помочь ребенку пережить развод родителей"; "Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка", "Благополучие вашего ребенка"; «Как говорить с ребенком о разводе?», "Развод – это серьезно", "Мама или папа?".
5. Тревожность и страхи дошкольника	родительские собрания, консультации, круглые столы, семейная гостиная, использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и др.	"Профилактика возникновения детских страхов", "Причины детской тревожности"; – "Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста", "Как преодолеть детские страхи", "Как снизить детскую тревожность"; – круглые столы: "Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?", "Коррекция страхов и тревожности у дошкольника", "Взаимодействие с тревожными детьми", "Детские страхи – это серьезно"; – семейная гостиная: "Что нужно знать о детских страхах" "Профилактика тревожности"; "Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами", "Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников";
6. Болезни и смерть близких людей	– индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.	
7. Воспитание ребенка в неполной семье	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций, памятки, консультация, педагогическое поручение	"Мама и папа - два разных мира", Трудности в воспитании детей", "Лучше мамы друга нет!", "Воспитание в неполной

	(творческое домашнее задание для родителей),	семе"; "Развод и ребенок", "Терапия внутренних семейных систем»; «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции"; "Новые семейные традиции";
8. Поддержка родительского авторитета	педагогическая гостиная, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.	"Откуда берется родительский авторитет?" "Слагаемые родительского авторитета"; "Роль отца в воспитании ребенка" "Мама и папа - два разных мира", "Зачем нужен папа"; тренинг: "Я успешный родитель»; «Учимся искусству общения с детьми", "Способы эффективного взаимодействия с ребенком", "Родительский авторитет в воспитании ребенка»; «Стили воспитания в семье", "Гиперопека»
9. Выбор правильных игр и игрушек	семинар-практикумы, консультации с элементами тренинга, педагогические выставки, тематические аудиозаписи и консультации видеоролики, памятки, буклеты.	"Игра "Геоконт" В.В. Воскобовича — это интересно"; "Шахматы. Развитие интеллекта и характера"; "Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; педагогические выставки: "Воспитывающая игрушка"; "Моя любимая игра", "Моя любимая игрушка"; "Игрушки нашими руками"; "Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей"; "Игра в жизни ребенка дошкольного возраста";
10. Упрямство и капризы	Консультации, семинары-практикумы, буклеты, видеообзоры на сайте ДОО	"Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?" "12 вопросов о детских капризах"; "Стрессовые ситуации в жизни ребенка.

		Пути коррекции детских капризов", "Почему ребенок упрямится и капризничает"; "Причины упрямства и детских капризов" – "Убираем, искореняем, прививаем"
11. Вредные привычки	родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации для родителей	"Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей"; "Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек", "Как отучить малыша от вредной привычки"; "Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки"; "Мой ребенок грызет ногти", "Никак не могу отучить ребенка сосать палец", "Детская мастурбация-это нормально?", "Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка".
12. Поручения и домашний труд	тематические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, родительское собрание, памятки для родителей, совместные досуги, видеофильмы для родителей	"Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста", "Значение труда"; "Как приобщить ребенка к труду", "Трудовое воспитание в семье"; "Домашние обязанности в форме игры", "Трудимся, играя"; «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; "Умелые руки не знают скуки!"; "Трудовое воспитание в семье", "Как организовать труд детей дома".
13. Питомцы в семье, уход за ними	круглые столы, педагогическая гостиная, конкурс видеороликов, проекты, альманах	"Уход за питомцами как один из методов анималотерапии", "Пушистые воспитатели", "Безопасное общение с животными", "Рекомендации по уходу за домашними питомцами"; "Воспитание

		ответственности через уход за питомцами", "Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?"; "Я и мой питомец"; "Мои любимые домашние животные", "Игрушки для животных", "День питомца"; "Домашние животные в жизни ребенка".
14.Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, памятки, – моделирование игровых и проблемных ситуаций.	"Причины агрессии и аутоагрессии", "Пути преодоления агрессивного поведения детей", "Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста", "Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста", "Психологические особенности детей, склонных к агрессии", "Варианты детской агрессивности", "Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста", "Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста"; "Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста", "Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным"; "Контакт с агрессивным ребенком", "Как найти согласие с собой и окружающими"; – памятки: "Что делать, если ребенок дерется", "Почему ребенок кусается"
15.Пищевое поведение и пищевые привычки	педагогические гостиные, акции	"Причины возникновения и профилактика пищевых

		зависимостей", "Формируем полезные пищевые привычки", "Витамины с грядки"; – акция: "Огород на окошке".
16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	родительские собрания, тематические встречи обсуждения с передачей опыта, дискуссии, визуальная информация, памятки, буклеты; практикумы	"Как выбрать полезную компьютерную игру?", "Защита ребенка от деструктивной информации", "Организация кибербезопасной среды дошкольника", "Интернет- зависимость – как избежать?"; "Телевидение в жизни семьи и ребенка"; – "Скажем "Нет" вредным привычкам!" (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); "Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?", "Вред и польза гаджетов у детей", "Профилактика зависимостей".
17. Способности и таланты	Дискуссии, консультации, родительские тренинги, круглые столы для родителей, фестиваль семейного творчества, совместный досуг	"Одаренные дети – кто они?", "Способности и таланты у детей дошкольного возраста", "Юный почемучка", "Все дети талантливы", "Способы реализации потенциала ребенка", "Как заметить и развить способности ребенка", "Мои суперспособности", личный дневник достижений: "Таланты ребенка"; "Что мешает ребенку развиваться?", "Калейдоскоп талантов", семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас», совместный досуг: "Ну-ка вместе, ну-ка дружно!"
18. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	-дискуссия, -мастер-класс -конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;	"Что нужно знать детям о финансах?", "Как познакомить ребенка с деньгами и семейным

	мультипликационные фильмы для детей, чтение художественных произведений.	бюджетом", "Мир финансов и дети"
19.Дополнительное образование детей	круглый стол – дискуссия – презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО; – День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО; – мастер-класс – фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.	"Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?", "Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?", "Как раскрыть таланты и способности ребенка?"
Пространство родительских инициатив		
1. Способы и формы проявления родительской инициативы	Семейные или родительские клубы, Клуб молодой семьи, Клуб выходного дня, "День Управляющего совета", "День родительского самоуправления», «Дни родительской инициативы", Организация театральной студии, Организация семейного волонтерского движения, Социокультурный проект «Азбука в России», Интеллектуальные турниры, "Выходной всей семьей", Мамина (папина) пятиминутка", Социально педагогические проекты	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей)

3.1.1. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический состав ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР - 10 человек: старший воспитатель – 1, воспитателей - 6, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, тьютор – 1. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях.

Таблица 3

Руководитель ДОО	- организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). - своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; - организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; - в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Старший воспитатель	- обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; - организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение, организации воспитательного процесса в условиях семьи; - разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатель	- готовит информационные проекты по просвещению родителей; - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

	- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Учитель-логопед	- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); - организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.
Музыкальный руководитель	- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Тьютор	-индивидуализирует образовательный процесс в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями подопечного; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный и физкультурный залы, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтеры и др.).

Методические ресурсы.

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы.

Размещение информации на сайте образовательной организации, госадресе ДОУ; подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
Заключение родительских договоров.	постоянно	заведующий	Родительские договоры

Ознакомление родителей с документацией ДОУ			
Анкетирование родителей воспитанников ДОУ	Сентябрь, май	педагоги	Аналитическая справка
Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	сентябрь	Педагоги, заведующий	Протокол собрания
Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	По плану воспитателей	Педагоги	Консультационный материал, протокол собрания
Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	май	Заведующий Педагоги	Протокол собрания
Оформление наглядно информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий, педагоги, администратор сайта ДОУ	Оформление наглядно - информационных материалов
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Заведующий, педагоги, специалисты	Разработка консультаций по запросу родителей подготовка анкет
Консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	В течение года	Заведующий, педагоги, специалисты	
Выставки детско-родительских творческих работ	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Оформление выставочной зоны
Помощь родителей учреждению: - участие в субботниках; - привлечение родителей к благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении	В течение года	Заведующий, педагоги	Фотоотчет

совместных праздников, развлечений, проектов, акций			
---	--	--	--

3.3. Организация работы с семьями «социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДООУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДООУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями в детском саду;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДООУ.

План работы с семьями «социального риска» на учебный год

Таблица 7.

Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	Сентябрь	Педагоги
Выявление неблагополучных семей	Сентябрь	Педагоги
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Педагоги
Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Педагоги
Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Педагоги, педагог-психолог
Консультации для родителей (тематические)	В течение года	Педагоги, педагог-психолог
Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	В течение года	Педагоги, педагог-психолог
Сотрудничество с органами опеки	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель

Анализ работы за год	Май	Педагоги
Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	Май	Педагоги, педагог-психолог

3.5. Список рекомендуемой литературы

3.5.1. Перечень рекомендуемой литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М.М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых/ под ред. М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
17. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
18. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.

19. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У- Фактория, 2006.

20. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008. 29

21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.

22. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010. 23. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии /И.Ю. Млодик. –СПб.: Питер, 2004.

24. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему /И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.

25. Монтессори ,М. Помоги мне это сделать самому /М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.

26. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб.,2008

27. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.- М.:АСТ, 2020.

28. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.

29. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ,2020.

30.РусаковА.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогами родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.

31. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.

32. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.

33. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.

34. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. –М.: Издательство АСТ, 2018.

35. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.

36. Черниговская Т.В., [исп.]. Человек растерянный –Номо Confususиновая цифровая реальность. - М., 2019.

3.5.2. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей,

защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://пастимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<https://институтвоспитания.рф/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания, научное учреждение, подведомственное Минпросвещению РФ. Координирует государственные программы и проекты в области воспитания, определяет стратегические приоритеты развития воспитания в России.

3.5.3.Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1

2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦСфера,2009.–128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01)

3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Бахтигузина С.А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. -2013.-№4.

5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников// Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.

6. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.

7. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.

8. Бурмистрова Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений.–М.:Даръ, 2015.

9. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.

10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания –М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.

11. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.

12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
13. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
14. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
16. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
17. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
18. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
19. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013
20. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно- методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
21. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
23. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
24. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении/ Е.И. Изотова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009
25. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., Гардарики, 2004.
26. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
27. Квятковская М. Глубоко непонятые дети.– СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016.
28. Керре Н. Особенности дети.– Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
29. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие /И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
30. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
31. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2.
32. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
33. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3
34. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров – Волгоград: Учитель, 2016.

35. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
36. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
37. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2008.
38. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022.
39. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
40. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
41. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
42. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
43. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям, «Просвещение», Москва 1983
- 44.Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
45. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
46. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет, Учитель2012, Волгоград.
47. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско –родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
48. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
49. Психология дошкольного возраста в 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
50. Психология дошкольного возраста в 2ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов/ Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
51. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
52. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
53. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
54. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
55. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие /Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
56. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.

57. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

58. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. –М.: Академия, 2000

59. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, Дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. (Методический комплект программы «Детство»).

60. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)

61. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6

62. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

63. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R.–М.: Национальное образование, 2016.

64. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети .- М.: Эксмо.–2009.

65. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8.

66. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10.

67. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г.

68. Я компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДОО»)

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши
ФИО _____

Фамилия, _____ имя
ребенка _____

Возраст _____ ребенка

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- ♣ Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- ♣ Диагностика развития ребенка.
- ♣ Консультация по проблеме.
- ♣ Психологическая поддержка.
- ♣ Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.).
- Другие _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?